

Bonjour,

Je me permets de vous solliciter afin de vous parler d'un nouveau projet d'enseignement novateur, faisant partie de la refonte des études médicales précliniques de l'Université de Montréal. Dans le nouveau programme de l'Université, le Renouveau MD, un des objectifs est d'exposer les étudiants au travail clinique et ce, avant le début de leur externat.

Voici un exposé des informations concernant ce nouveau programme ainsi que des réponses aux questions fréquemment posées.

Le but visé? S'assurer d'un début d'externat plus facile et plus harmonieux et ce, tant pour les étudiants que pour les médecins-superviseurs.

Quelle est l'activité pour laquelle je vous sollicite? Il s'agit d'un nouveau programme qui s'appelle *ICP*, c'est-à-dire *Intégration Clinique Précoce*. Les étudiants en 2^e année de médecine passeront 4 semaines pendant l'année dans différents milieux cliniques dont 1 semaine obligatoire en médecine familiale (idéalement davantage si nous sommes collectivement capables et motivés à les accueillir). Le but visé ici est de valoriser la médecine familiale et d'exposer précocement les étudiants à la médecine familiale pendant leur parcours.

Que va-t-il m'arriver si je dis oui? À partir de l'automne 2025, vous pourrez accueillir un étudiant de 2^e année pour 4 jours soit du lundi au jeudi et ce, 4 semaines par année. Ces semaines excluent la période des fêtes et la semaine de relâche.

Idéalement, les étudiants seraient jumelés non pas à un médecin en particulier mais à un GMF, une clinique, un service ou un département de médecine familiale. Les médecins des différents milieux prendraient conjointement une décision de groupe d'accueillir un certain nombre d'étudiants. Ainsi, si vous vous absentez pour des vacances, maladie, congrès ou autre, vous pourriez compter sur vos collègues pour vous remplacer. Aussi, cela vous permettrait d'accueillir les étudiants à tour de rôle, évitant que tout le poids se retrouve sur les épaules des mêmes médecins. Vos milieux pourraient choisir de recevoir un ou plusieurs étudiants à la fois.

Mes journées sont vraiment très occupées... Qu'est-ce que je vais faire avec un étudiant en plus? Le but est que l'étudiant vous suive dans vos activités cliniques sans que vous ayez à faire de modifications à votre horaire. Vous pourrez, si la situation se prête ou si vous avez le temps, leur faire faire de petites tâches cliniques comme par exemple, leur demander d'ausculter un de vos patients qui présente certaines particularités, examiner les tympons d'un ado qui a mal à l'oreille.

Il n’y a rien de strict ou de rigide et surtout, rien d’obligatoire. Il n’y a pas d’évaluation formelle mais simplement une évaluation formative de l’étudiant lors de sa dernière journée avec vous. Le but est que l’étudiant prenne plaisir à « jouer au docteur » et apprenne de façon ludique.

Ça m’intéresse, mais je trouve que 4 semaines dans une année, c’est beaucoup pour commencer...

Vous pourriez vous mettre en équipe avec un collègue et vous séparer les semaines; ce serait plus simple et pourrait même éviter certains problèmes si vous aviez un empêchement de dernière minute!

Ça m’intéresse, mais je ne suis pas toujours dans le même milieu pendant 4 jours de suite...est-ce un problème?

Tout d’abord, les étudiants peuvent vous suivre dans tous vos milieux. Il n’est pas nécessaire que les étudiants soient exposés au même milieu pendant 4 jours. Ainsi, si vous êtes en clinique le lundi, en visite à domicile le mardi, au CHSLD le mercredi, les étudiants peuvent vous suivre et cela rendra à mon avis, leur expérience encore plus enrichissante.

Ça m’intéresse mais j’aimerais pouvoir partager les semaines avec un autre collègue... est-ce possible?

Idéalement, l’étudiant serait jumelé avec un médecin en particulier pendant ses 4 journées d’exposition en médecine familiale. Le but est que vous en veniez à connaître l’étudiant et que vous puissiez lui confier progressivement certaines tâches cliniques, ce qui serait plus compliqué si le médecin-superviseur changeait à mi-chemin. Par contre, évidemment, advenant une problématique particulière, vous pourriez demander à un collègue de vous remplacer pour éviter que l’étudiant ne puisse pas compléter son stage.

J’adore l’enseignement! Est-ce possible de m’impliquer davantage?

Nous sommes à la recherche de tuteurs pour l’activité réflexive qui se déroulera sous forme de plénière les vendredis matin des 4 semaines d’ICP. Il s’agit d’une activité d’une durée approximative de 90 minutes, qui aura lieu en virtuel.

Vous seriez responsables de groupes de 8 à 10 étudiants et l’objectif sera de discuter de leur expérience, de leurs difficultés et de leurs défis.

Et j’y gagne quoi?... Mis à part d’avoir passé de belles journées avec un étudiant qui s’émerveille encore par rapport au rôle de soignant, de retrouver peut-être un peu de ce qui a été la source de votre propre choix il y a de cela quelques années et de jouer un rôle vraiment important concernant la valorisation de la médecine familiale auprès des étudiants? Vous aurez une compensation financière via soit l’Université, soit la RAMQ. À l’heure qu’il est, les détails sont encore en négociation mais le tout sera réglé avant le début de cette belle aventure.

Programme IPC – Intégration Clinique Précoce

Qui suis-je pour vous solliciter ainsi? Je suis médecin de famille comme vous. J'ai été nommée par l'Université comme coordonnatrice de l'Intégration Clinique Précoce pour la médecine familiale. Mon rôle est donc de trouver des médecins de famille qui sont partants pour tenter l'expérience.

Ferez-vous partie du projet?

N'hésitez pas à me contacter pour toute question ou besoin de précision,

Marie-Christine Gélinas
Médecin de famille
Professeure adjointe de clinique
Coordonnatrice ICP pour la médecine familiale
Université de Montréal
Département de soins palliatifs Hôpital Pierre-Boucher
Service consultatif de la douleur chronique Hôpital Pierre-Boucher
marie-christine.gelinas.med1@ssss.gouv.qc.ca